



Руководство
по подготовке и проведению
урока по теме
«Крым — наша история»
в рамках Всероссийской Акции
«Русский Крым и Севастополь»



Содержание

Актуальность Акции	3
Цели и задачи Акции	4
Интерактивный урок «Крым – наша история»	5
Ход урока	8
Приложение I. Презентация	21
Приложение II. Раздаточные листы	42

Актуальность Акции

Россия — крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире, поэтому важнейшей задачей является воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству.

Воспитанию патриотизма и гражданственности способствует обращение к ярким примерам трудовых и воинских подвигов многих поколений россиян. История Отечества раскрывается через жизнь и судьбы людей, в том числе отцов и дедов школьников, через историю их рода и семьи. Это способствует выработке у молодого человека чувства сопричастности с историей страны.

Для осознания школьниками своей идентичности как граждан страны, жителей своего края, области, города и т. п. необходимо изучение истории Российского государства в сочетании с изучением истории регионов и локальной истории. Такой подход будет способствовать формированию у школьников представлений об общей исторической судьбе нашей Родины и населяющих её народов.



Цели и задачи Акции

Цели

- Патриотическое воспитание школьников на примерах подвигов соотечественников-земляков в прошлом и в наши дни.
- Ответственное и бережное отношение к истории России и малой Родины.
- Формирование российской гражданской идентичности и понимания обучающимися общности Российского государства и Крыма в прошлом и настоящем.

Задачи

- Способствовать формированию уважительного отношения к истории своего государства, края, семьи.
- Способствовать формированию у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности в том числе исследовательской и проектной.
- Способствовать самоидентификации обучающихся в качестве граждан России — многонационального государства, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, понимания своей сопричастности к истории народов нашей страны.
- Способствовать формированию готовности к изменениям, к творческому поиску, работе в команде, нацеленности на результат, осуществлению контроля и самоконтроля своей деятельности.
- Способствовать воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности.
- Способствовать формированию умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Интерактивный урок «Крым — наша история»

Цель урока

Патриотическое воспитание школьников на примерах подвигов соотечественников-земляков в прошлом и в наши дни. Ответственное и бережное отношение к истории России и своей малой родины. Формирование российской гражданской идентичности и понимания обучающимися общности Российского государства и Крыма в прошлом и настоящем.

Задачи урока

Образовательные:

Познакомить обучающихся с историей Крыма как неотъемлемой части истории Российского государства.

Развивающие:

- Способствовать формированию уважительного отношения к истории своего государства, края, семьи.
- Развивать способности обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию.
- Формировать умение логически рассуждать, чётко, кратко и исчерпывающе излагать свои мысли.
- Развивать учебно-интеллектуальные умения: мотивировать свою деятельность, внимательно воспринимать информацию, рационально запоминать, логически осмысливать учебный материал, решать проблемные познавательные задачи, самостоятельно выполнять задания, осуществлять самоконтроль в учебно-познавательной деятельности.
- Способствовать формированию у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности.



Воспитательные:

- Формирование ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире.
- Идентификация себя в качестве гражданина России, многонационального государства, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, понимания своей сопричастности к истории народов нашей страны.

Личностные:

- Уважение и принятие культурного многообразия народов России, понимание важной роли взаимодействия народов России, осмысление их исторического опыта.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, ценностям народов России.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению.

Предметные:

Обучающиеся научатся:

- анализировать информацию из различных источников;
- систематизировать исторический материал;
- сопоставлять развитие Российского государства и Крыма в разные исторические эпохи;
- сравнивать исторические ситуации и события.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- используя историческую карту характеризовать экономическое и политическое развитие Российского государства и Крыма.

Метапредметные:

- Соотносить свои действия с планируемыми результатами.

Деятельность обучающихся

- Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи.
 - Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью.
 - Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.
 - Определять свою роль в группе, вклад всех участников в общий результат.
-
- Анализируют представленную учителем информацию.
 - Соотносят новую информацию с уже имеющимися знаниями и личным опытом.
 - Работают с раздаточными материалами.
 - Приводят аргументы, подкрепляющие личную позицию.
 - Опровергают аргументы оппонентов.
 - Планируют собственную деятельность в области разработки предметного проекта и/или проведения исследования.
 - Осуществляют контроль и самоконтроль деятельности.

Ход урока

I. Актуализация знаний

Определение понятия «история».
Понимание, зачем нужно изучать историю.

II. Изучение нового

Работа с материалами презентации, карт, раздаточными материалами.

III. Обобщение изученного

Формулирование ответа на главный вопрос урока по заданным параметрам. Обозначение темы урока.
Подведение итогов работы обучающихся.

IV. Планирование деятельности в рамках участия в Акции

Подготовка исследования и проекта.

Оборудование и материалы

Компьютер, монитор, колонки, проектор и экран или интерактивная доска. Презентация к интерактивному занятию. Раздаточные материалы.

Появляется учитель. На экране отображается слайд «Тема урока» со знаками вопроса.

СЛАЙД 1 Учитель. Здравствуйте, ребята!
1 мин. Сегодня у нас будет необычный урок.

СЛАЙД 2 Учитель. Ребята, посмотрите на эти изображения. Что их объединяет?
3 мин.



Обучающиеся высказывают мнения.

Правильный ответ: Крым.

Учитель. Итак, сегодня мы будем говорить про историю и про Крым.

СЛАЙД 3 Учитель. История крымской земли насчитывает тысячелетия. Благоприятные природные условия, богатый растительный и животный мир Крыма привлекали человека ещё со времён палеолита.
1 мин.

Менялись эпохи, одни народы приходили в этот благодатный край, другие исчезали.

СЛАЙД 4 Учитель. В разные исторические периоды в Крыму жили тавры и киммерийцы, скифы и греки, сарматы и римляне, готы, армяне, болгары, хазары, славяне, печенеги, половцы, монголы и крымские татары, итальянцы и турки.
2 мин.

Строились и разрушались города, менялся язык, на котором разговаривали люди. Но каждый народ, который приходил, оставлял здесь свою часть культуры, создавал кусочек истории Крыма.

История Российского государства с самого начала оказалась тесно связанной с историей Крымского полуострова.

СЛАЙД 5

5 мин.

Задание 1. Работа с иллюстрациями

Для оптимизации деятельности обучающихся рекомендуется заранее подготовить раздаточные материалы с заданиями и информационными ресурсами для выполнения заданий. К заданиям необходимо сделать оценочную шкалу: верно / частично верно / неверно - для возможности самопроверки и самоконтроля обучающихся.

Учитель. О каком событии общеисторического масштаба рассказывают эти изображения? Внимательно изучите представленные материалы и ответьте на вопросы:

1. О каком событии идёт речь?
2. Назовите город, в котором произошло это событие.
3. Назовите дату этого события.

Иллюстрация 1.
Руины Херсонеса



Иллюстрация 2.
Руины Херсонеса



Иллюстрация 3.
Крещение князя Владимира

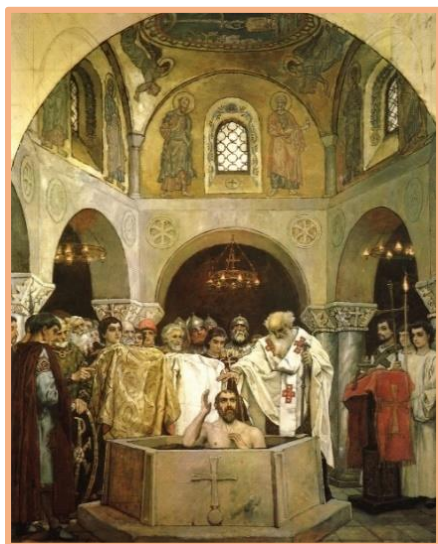
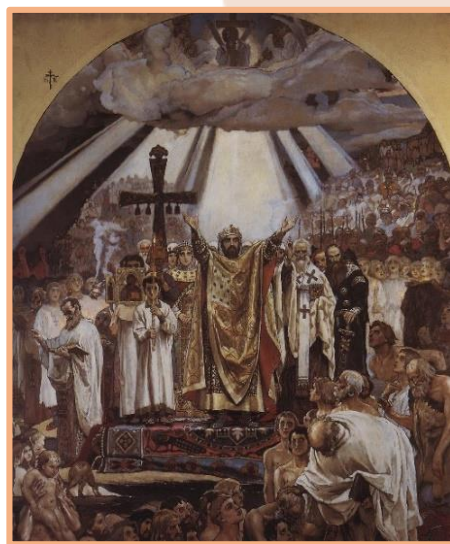


Иллюстрация 4.
Крещение Руси



Учитель. Давайте проверим, насколько успешно вы справились с заданием.

Обучающиеся называют ответы на каждый вопрос задания 1 и делают соответствующую отметку в раздаточном листе.

Правильные ответы появляются по мере ответов обучающихся.

Правильные ответы:

1. Крещение Руси.
2. Корсунь, или Херсонес, в котором произошло крещение князя Владимира.
3. 988 год.

СЛАЙД 6

1 мин.

Учитель. С конца X века восточная часть Крыма оказалась под влиянием загадочного Тмутараканского княжества, местоположение которого долгое время оставалось неизвестным. И хотя о княжестве упоминалось в «Повести временных лет» и «Слове о полку Игореве», многие считали это княжество вымышленным и сказочным.

СЛАЙД 7

3 мин.

Задание 2. Тмутараканский камень

Рассмотрите внимательно фотографию Тмутараканского камня, на котором князь Глеб Святославич отметил расстояние между важнейшими городами княжества — Тмутараканью и Корчевом (Керчью).

По каким признакам можно определить, что Тмутаракань была именно древнерусским княжеством?

Надпись на камне гласит: «В лето 6576 индикта 6 Глеб князь мерил море по леду от Тмутороканя до Корчева 14000 сажен».



Обучающиеся дают свои варианты ответа к заданию 2.

Так как ответ предусматривает наличие нескольких признаков, каждый вариант ответа предварительно оценивается всеми обучающимися как верный/неверный. Верный ответ записывается в раздаточном листе.

Учитель. А теперь сравним наши выводы и узнаем, насколько мы внимательны.

Появляются правильные ответы.

Обучающиеся делают соответствующую отметку в раздаточном листе.

Правильные ответы:

1. Язык, на котором сделана надпись.
2. Имя князя.
3. Мера длины.
4. Летоисчисление.

СЛАЙД 8

1 мин.

Учитель. С XII по XV век земли Крымского полуострова пережили набеги половцев и зависимость от Золотой Орды. Таким образом, историческая судьба земель Крымского полуострова была схожа с судьбой русских земель.

СЛАЙД 9

1 мин.

Учитель. В середине XV века ожесточённая борьба за власть ордынских наследников завершилась для Крыма избранием независимого хана и основателя династии Гиреев — Хаджи Девлет Гирея I.

С конца XV века Крымское ханство становится вассалом Османской империи.

СЛАЙД 10

3 мин.

Учитель. Как только русское государство избавилось от ордынской зависимости, перед ним вновь встала задача выхода к Чёрному морю, ставшему турецким «внутренним озером». Выполнить эту задачу удалось только в XVIII веке в результате нескольких русско-турецких войн.

Задание 3. Ордынское владычество

Когда и при каком правителе на Руси произошла ликвидация ордынского владычества?

Обучающиеся отвечают устно.

Демонстрируется правильный ответ.

Правильный ответ:

В 1480 году при Иване III.

Задание 4. Русско-турецкие войны

Учитель. Ребята, определите из данного перечня, сколько русско-турецких войн велось в XVIII веке? Запишите их в раздаточном листе.

Обучающиеся выполняют задание 4.



Учитель. Проверим наши результаты. У кого получился верный ответ, поднимает руку.

Демонстрируется правильный ответ.

Обучающиеся отмечают результаты в раздаточном листе.

Правильный ответ:

Четыре. Русско-турецкая война (1710—1713), Прутский поход. Русско-турецкая война (1735—1739). Русско-турецкая война (1768—1774). Русско-турецкая война (1787—1791).

СЛАЙД 11 2 мин.

Учитель. Русско-турецкая война 1768—1774 годов положила конец османскому господству над Крымом, и по Кючук-Кайнарджийскому мирному договору 1774 года Османская империя официально отказалась от претензий на полуостров.

Манифестом Екатерины II от 8 апреля 1783 года Крым вошёл в состав Российской империи.

Учитель просит одного обучающегося прочитать вслух и с выражением текст манифеста.



Из Манифеста Великой Императрицы Екатерины II о присоединении Крымского полуострова, острова Тамани с всея Кубанской стороны к России, 1783 год, 8 апреля.

«...По долгу предлежащего нам попечения о благе и величии Отечества, стараясь пользу и безопасность его утвердить, как равно полагая средством, навсегда отдаляющим неприятные причины, возмущающие вечный мир между империями Российской и Оттоманскою заключённый, который мы навсегда сохранить искренне желаем, не меньше же и в замену и удовлетворение убытков Наших, решились Мы взять под державу Нашу полуостров Крымский, остров Таман и всю Кубанскую сторону».

Учитель. В честь этого события в 1890 году был установлен памятник императрице Екатерине Великой. Монумент представлял собой бронзовую статую императрицы на гранитном пьедестале. В правой руке Екатерина II держит скипетр и развёрнутую карту Крыма, левая - простёрта к городу. Вокруг подножья памятника располагались скульптуры государственных деятелей екатерининской эпохи, участвовавших в присоединении Крыма к России, — Григория Александровича Потёмкина-Таврического, Василия Михайловича Долгорукова-Крымского, Александра Васильевича Суворова, Якова Ивановича Булгакова.

Сегодня восстановленный (в августе 2016 года) памятник можно увидеть в Екатерининском саду города Симферополя.

СЛАЙД 12 **Задание 5. Участники присоединения Крыма к России**

3 мин.

Соотнесите портреты государственных деятелей с их именами и характеристиками.

Григорий
Александрович
Потёмкин-
Таврический

Светлейший князь. Русский государственный деятель, создатель Черноморского военного флота и его первый главноначальствующий, генерал-фельдмаршал. Руководил присоединением к России и первоначальным устройством Таврии и Крыма

Александр
Васильевич
Суворов

Русский полководец, основоположник отечественной военной теории. Генералиссимус (1799), генерал-фельдмаршал (1794), кавалер всех российских орденов, а также семи иностранных. Победитель сражений под Фокшанами, при Рымнике, командовал войсками при взятии Измаила. Национальный герой России

Яков Иванович
Булгаков

Русский дипломат, деятельность которого накануне и в годы Второй турецкой войны (1787-1791) немало способствовала присоединению Крыма к России и окончательному признанию этого факта со стороны Османской империи

Василий
Михайлович
Долгоруков-
Крымский

Генерал-аншеф (1762), московский главнокомандующий (1780—1782) из известного княжеского рода. Во время русско-турецкой войны 1768—1774 гг. командовал русской армией, завоевавшей Крым; в память об этом получил победный титул



Обучающиеся выполняют задание 5 коллективно (так как данный период истории ими ещё не изучен). По желанию обучающихся, один или два ученика выполняют это задание, работая со слайдом в режиме интерактива. Остальные обучающиеся пользуются раздаточными материалами и помогают спикерам.

Правильные ответы:

Григорий Александрович Потёмкин-Таврический – 1

Александр Васильевич Суворов – 3

Яков Иванович Булгаков – 4

Василий Михайлович Долгоруков-Крымский - 2

Учитель. Ребята, вы большие молодцы! С XVIII столетием справились успешно.

СЛАЙД 13

1 мин.

Учитель. И в следующем, XIX столетии, с Крымом были связаны события, важные для всей российской истории. Речь идёт о Крымской войне (1853—1856 гг.)



СЛАЙД 14 Задание 6. Участники Крымской войны

3 мин.

Перед вами портреты четырёх исторических деятелей. Подумайте, кто из них был участником Крымской войны. Внимательно рассмотрите портреты.

Ушаков Ф. Ф.



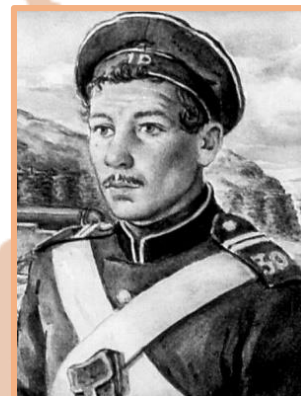
Нахимов П. С.



Октябрьский Ф. С.



Кошка П. М.



Обучающиеся выполняют задание 6, рассматривая портреты исторических личностей, и пытаются предположить верный ответ. Отмечают ответы в раздаточном листе.

Затем следует коллективная проверка предположений обучающихся в устной форме. Каждое предположение должно получить предварительное одобрение большинства обучающихся. После этого следует проверка предположения.

Учитель нажимает на портрет личности, всплывает правильный ответ и краткая биография данной личности. Учитель или обучающиеся зачитывают биографическую справку.

Обучающиеся проверяют ответы к заданию.

Правильные ответы:

Ушаков Ф. Ф. и Октябрьский Ф. С. не были участниками Крымской войны.
Нахимов П. С. и Кошка П. М. были участниками Крымской войны.

СЛАЙД 15 *Учитель.* В XX веке нашей стране пришлось пережить немало серьёзных испытаний. Ещё одна страница истории — Великая Отечественная война (1941—1945 гг.).

1 мин.

СЛАЙД 16

2 мин.

Учитель. В начале войны Севастополь становится стратегическим оборонительным рубежом. Его героическая оборона продолжалась с 30 октября 1941 года по 4 июля 1942 года.

Учитель зачитывает информацию хроники и справку начальника управления особых отделов НКВД СССР В. С. Абакумова.

Хроника:

30 июня (1942 года) пал Малахов курган. К этому времени у защитников Севастополя стали заканчиваться боеприпасы, и командующий обороной вице-адмирал Ф. С. Октябрьский получил разрешение Ставки на эвакуацию.

1 июля сопротивление защитников самого города прекратилось, в ночь на 2 июля была подорвана бронебашенная батарея № 35, на которой не осталось снарядов, но которая сражалась и на тот момент не была захвачена противником.

Из справки начальника управления особых отделов НКВД СССР Виктора Семёновича Абакумова от 1 июля 1942 г.:

«В беседе со мной...командующий Черноморский флотом т. Октябрьский, о положении в Севастополе сообщил: ...в ночь с 30 июня на 1 июля противник ворвался в город и занял районы: вокзал, Исторический бульвар, Херсонесский аэродром и др. Оставшиеся бойцы дерутся героически, в плен не сдаются, при безвыходном положении уничтожают сами себя...

Севастополя, как города, нет, разрушен».

СЛАЙД 17

4 мин.

Учитель. Однако сопротивление продолжалось. Отдельные группы советских воинов сражались вплоть до 9—12 июля.

На экране демонстрируется фрагмент из документального фильма «Великая война. 3 серия. Оборона Севастополя». Star Media. Babich-Design.

СЛАЙД 18

2 мин.

Задание 7. Города-герои

Учитель. В Москве у кремлёвской стены в Александровском саду расположен мемориальный архитектурный ансамбль. Он состоит из нескольких элементов: могилы неизвестного солдата с Вечным огнём, аллеи городов-героев и стелы городов воинской славы.

На каждой из тринадцати тумб с названиями городов-героев помещено чеканное изображение медали «Золотая Звезда». Тумбы расположены в порядке присвоения городам звания героя. Выберите среди городов-героев те, которые находятся в Крыму.





Ленинград
(Санкт-Петербург)

Одесса

Севастополь

Сталинград
(Волгоград)

Новороссийск

Керчь

Москва

Киев

Минск

Тула

Мурманск

Смоленск

Брестская
крепость

Обучающиеся выполняют задание и дают устный ответ.

Появляется правильный ответ.

Обучающиеся проверяют сами себя и делают соответствующие пометки а раздаточном листе.

Правильный ответ:
Севастополь, Керчь.

СЛАЙД 19

1 мин.

Учитель. На этом уроке мы увидели, что история Крыма — часть истории России, часть истории каждого из нас, история нашей Родины, любовью к которой определяется великое государство. Государство сильно единством своих граждан, их патриотизмом, желанием сделать свою страну лучше на основе знания опыта предков, собственного труда и созидания будущего.

СЛАЙД 20

2 мин.

Учитель. С момента образования государства по настоящее время история России — это история Крыма, а история Крыма – история России.

КРЫМ – НАША ИСТОРИЯ!

Учитель. Ребята, а теперь посмотрите на свои раздаточные листы. Если все задания выполнены правильно, вы большие молодцы!

СЛАЙД 21 Школьные конкурсы в рамках акции «Русский Крым и Севастополь»

3 мин.

Номинации:

I. Лучший постер на тему «Герои Крыма»

II. Лучший проект (на выбор):

1. «Диалог культур: историческое наследие Крыма в культуре моей малой Родины» (экспонаты в местных музеях, тематические выставки и т. п.);
2. «Россия — наша общая Родина: социальное, экономическое и культурное взаимодействие нашего региона с Республикой Крым и городом Севастополь»;
3. «Крым — всероссийская здравница: история и современность»;
4. «Артек — планета детей»: история самого знаменитого детского лагеря страны (на примере отдыха в Артеке представителей нашего региона)».

Условия проведения школьных конкурсов в рамках акции «Русский Крым и Севастополь»

1. Порядок участия в школьных конкурсах в рамках акции «Русский Крым и Севастополь».

1.1. Участники школьных конкурсов в рамках акции «Русский Крым и Севастополь».

1.1.1. В акции могут принимать участие ученики 5—8 классов.

2. Порядок проведения школьных конкурсов в рамках акции «Русский Крым и Севастополь».

2.1. Школьные конкурсы в рамках акции «Русский Крым и Севастополь» проводятся в соответствии со сроками проведения всероссийского конкурса «Лидер».

Работы, предоставленные позже сроков проведения всероссийского конкурса «Лидер», к рассмотрению приниматься не будут.

3. Правила предоставления работ.

Работы могут быть представлены в формате постера / представления проекта и оцениваются по двум номинациям.

3.1. Номинация «Лучший постер на тему «Герои Крыма».

3.1.1. Постер — художественно оформленный плакат, используемый для рекламных или декоративных целей.

3.1.2. Критерии оценивания постеров:

1. Соответствие названия и содержания постера.
2. Оригинальность замысла (самостоятельность выполнения постера).
3. Раскрытие темы (наполнение содержанием).
4. Композиционное расположение изображения.
5. Аккуратность исполнения работы.



6. Соблюдение сроков работы.
- 3.2. Номинация «Лучший проект» (на выбор):
1. «Диалог культур: историческое наследие Крыма в культуре моей малой Родины» (экспонаты в местных музеях, тематические выставки и т. п.);
 2. «Россия — наша общая Родина: социальное, экономическое и культурное взаимодействие нашего региона с Республикой Крым и городом Севастополь»;
 3. «Крым — всероссийская здравница: история и современность»;
 4. «Артек — планета детей»: история самого знаменитого детского лагеря страны (на примере отдыха в Артеке представителей нашего региона)».

3.2.1. Универсальные критерии оценивания проектной работы:

Примерные требования к содержанию проекта.

1. Должны быть указаны цели и задачи проектной работы;
2. Должны быть прописаны содержание проекта, его новизна в определении проблемы и ключевых вопросов;
3. Должна быть изложена логика работы над проектом, его ключевые идеи и результаты;
4. В случае заимствования, ссылки и цитаты на источники заимствования в проекте должны быть изложены грамотно, с соблюдением авторского права.

Параметры внешней оценки проекта.

1. Значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике;
2. Корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов;
3. Активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;
4. Коллективный характер принимаемых решений (если проект выполняется коллективно);
5. Характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемости участников проекта;
6. Необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей;
7. Доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы;
8. Эстетика оформления результатов выполненного проекта;
9. Умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов каждого члена группы.

Запрещается копирование чужих работ. В акции могут быть представлены индивидуальные и коллективные работы. Участники могут подать несколько работ к рассмотрению. Работы по завершении конкурса не возвращаются и остаются в распоряжении организаторов.

4. Определение победителей

По итогам Конкурса определяются победители (I место) и призёры (II, III место) по каждой номинации. Призёрами считаются участники, следующие за победителем.

5. Награждение

Победители награждаются именными сертификатами. Церемония награждения победителей, призёров и участников состоится в образовательной организации, с членами жюри и администрацией с привлечением гостей.

Приложение I. Презентация

Презентация содержит анимированные элементы.
Рекомендуется к просмотру в режиме слайд-шоу

1



Тема урока: Крым – наша история



Материалы для интерактивного урока



Учитель. Здравствуйте, ребята!

Сегодня у нас будет необычный урок.



Что объединяет эти изображения?



Правильный ответ:
Крым

2

Учитель. Ребята, посмотрите на эти изображения. Что их объединяет?

Обучающиеся высказывают мнения.

Правильный ответ: Крым.

Учитель. Итак, сегодня мы будем говорить про историю и про Крым.

В разные исторические периоды в Крыму жили представители множества различных народов



Учитель. В разные исторические периоды в Крыму жили тавры и киммерийцы, скифы и греки, сарматы и римляне, готы, армяне, болгары, хазары, славяне, печенеги, половцы, монголы и крымские татары, итальянцы и турки.

Строились и разрушались города, менялся язык, на котором разговаривали люди. Но каждый народ, который приходил, оставлял здесь свою часть культуры, создавал кусочек истории Крыма.

История Российского государства с самого начала оказалась тесно связанной с историей Крымского полуострова.

О каком событии общеисторического масштаба рассказывают эти изображения? Внимательно изучите представленные материалы и ответьте на вопросы.

1. О каком событии идёт речь?
2. Назовите город, в котором произошло это событие.
3. Назовите дату этого события.



5

Задание 1. Работа с иллюстрациями

Для оптимизации деятельности обучающихся, рекомендуется заранее подготовить раздаточные материалы с заданиями и информационными ресурсами для выполнения заданий. К заданиям необходимо сделать оценочную шкалу: верно / частично верно / неверно - для возможности самопроверки и самоконтроля обучающихся.

Учитель. О каком событии общеисторического масштаба рассказывают эти изображения? Внимательно изучите представленные материалы и ответьте на вопросы.

Учитель: Давайте проверим, насколько успешно вы справились с заданием.

Обучающиеся называют ответы на каждый вопрос задания 1 и делают соответствующую отметку в раздаточном листе.

Правильные ответы появляются по мере ответов обучающихся.



Учитель. С конца X века восточная часть Крыма оказалась под влиянием загадочного Тмутараканского княжества, местоположение которого долгое время оставалось неизвестным. И хотя о княжестве упоминалось в «Повести временных лет» и «Слове о полку Игореве», многие считали это княжество вымышленным и сказочным.

Тмутараканский камень

Рассмотрите внимательно фотографию Тмутараканского камня, на котором князь Глеб Святославич отметил расстояние между важнейшими городами княжества — Тмутараканью и Корчевом (Керчью).

По каким признакам можно определить, что Тмутаракань была именно древнерусским княжеством?

Надпись на камне гласит: «В лето 6576 индикта 6 Глеб князь мерил море по льду от Тмутороканя до Корчева 14000 сажен».



Задание 2. Тмутараканский камень

Обучающиеся дают свои варианты ответа к заданию 2.

Так как ответ предусматривает наличие нескольких признаков, каждый вариант ответа предварительно оценивается всеми обучающимися как верный/неверный. Верный ответ записывается в раздаточном листе.

Учитель. А теперь сравним наши выводы и узнаем, насколько мы внимательны.

Появляются правильные ответы.

Обучающиеся делают соответствующую отметку в раздаточном листе.



Учитель. С XII по XV век земли Крымского полуострова пережили набеги половцев и зависимость от Золотой Орды. Таким образом, историческая судьба земель Крымского полуострова была схожа с судьбой русских земель.



Учитель. В середине XV века ожесточённая борьба за власть ордынских наследников завершилась для Крыма избранием независимого хана и основателя династии Гиреев — Хаджи Девлет Гирея I. С конца XV века Крымское ханство становится вассалом Османской империи.

Как только русское государство избавилось от ордынской зависимости, перед ним вновь встала задача выхода к Чёрному морю, ставшему турецким «внутренним озером». Выполнить эту задачу удалось только в XVIII веке в результате нескольких русско-турецких войн.

Когда и при каком правителе на Руси произошла ликвидация ордынского владычества?

Правильный ответ:
В 1480 году при Иване III.

Предположите, сколько русско-турецких войн велось в XVIII веке.

Правильный ответ:
Четыре.



Учитель. Как только русское государство избавилось от ордынской зависимости, перед ним вновь встала задача выхода к Чёрному морю, ставшему турецким «внутренним озером». Выполнить эту задачу удалось только в XVIII веке в результате нескольких русско-турецких войн.

Задание 3. Ордынское владычество

Учитель. Когда и при каком правителе на Руси произошла ликвидация ордынского владычества?

Обучающиеся отвечают устно.

Демонстрируется правильный ответ.

Задание 4. Русско-турецкие войны

Учитель. Ребята, определите из данного перечня, сколько русско-турецких войн велось в XVIII веке? Запишите их в раздаточном листе.

Обучающиеся выполняют задание 4.

Учитель. Проверим наши результаты. У кого получился верный ответ, поднимает руку.

Демонстрируется правильный ответ.

Обучающиеся отмечают результаты в раздаточном листе.

XXI в.

XXIII в.

✉ «...По долгу предлагающего нам попечения о благе и величии Отечества, стараясь пользу и безопасность его утвердить, как равно полагая средством, навсегда отдаляющим неприятные причины, возмущающие вечный мир между империями Российской и Оттоманскою заключённый, который мы навсегда сохранить искренне желаем, не меньше же и в замену и удовлетворение убытков наших, решились Мы взять под державу Нашу полуостров Крымский, остров Таман и всю Кубанскую сторону».

1774 Согласно Кючук-Кайнарджийскому мирному договору Османская империя официально отказалась от претензий на Крымский полуостров.

1783 Манифестом Екатерины II от 8 апреля 1783 года Крым вошёл в состав Российской империи.



Учитель. Русско-турецкая война 1768—1774 годов положила конец османскому господству над Крымом, и по Кючук-Кайнарджийскому мирному договору 1774 года Османская империя официально отказалась от претензий на полуостров.

Манифестом Екатерины II от 8 апреля 1783 года Крым вошёл в состав Российской империи.

Учитель просит одного обучающегося прочитать вслух и с выражением текст манифеста.

Учитель. В честь этого события в 1890 г. был установлен памятник императрице Екатерине Великой. Монумент представлял собой бронзовую статую императрицы на гранитном пьедестале. В правой руке Екатерина II держит скипетр и развёрнутую карту Крыма, левая - простёрта к городу. Вокруг подножья памятника располагались скульптуры государственных деятелей екатерининской эпохи, участвовавших в присоединении Крыма к России, — Григория Александровича Потёмкина-Таврического, Василия Михайловича Долгорукова-Крымского, Александра Васильевича Суворова, Якова Ивановича Булгакова.

Сегодня восстановленный (в августе 2016 г.) памятник можно увидеть в Екатерининском саду города Симферополя.

Соотнесите портреты государственных деятелей с их именами и характеристиками.

Григорий
Александрович
Потёмкин-Таврический



Светлейший князь. Русский государственный деятель, создатель Черноморского военного флота и его первый главноначальствующий, генерал-фельдмаршал. Руководил присоединением к России и первоначальным устройством Таврии и Крыма

Александр Васильевич
Суворов



Русский полководец, основоположник отечественной военной теории. Генералиссимус (1799), генерал-фельдмаршал (1794), кавалер всех российских орденов, а также семи иностранных. Победитель сражений под Фокшанами, при Рымнике, командовал войсками при взятии Измаила. Национальный герой России

Яков Иванович
Булгаков



Русский дипломат, деятельность которого накануне и в годы Второй турецкой войны (1787-1791) немало способствовала присоединению Крыма к России и окончательному признанию этого факта со стороны Османской империи

Василий Михайлович
Долгоруков-Крымский



Генерал-аншеф (1762), московский главнокомандующий (1780—1782) из известного княжеского рода. Во время русско-турецкой войны 1768—1774 г. командовал русской армией, завоевавшей Крым; в память об этом получил победный титул

1

2

3

4

Правильные ответы:

Григорий Александрович Потёмкин-Таврический – 1

Александр Васильевич Суворов – 3

Яков Иванович Булгаков – 4

Василий Михайлович Долгоруков-Крымский – 2

12

Задание 5. Участники присоединения Крыма к России

Обучающиеся выполняют задание 5 коллективно (так как данный период истории ими ещё не изучен). По желанию обучающихся, один или два ученика выполняют это задание, работая со слайдом в режиме интерактива. Остальные обучающиеся пользуются раздаточными материалами и помогают спикерам.

Учитель. Ребята, вы большие молодцы! С XVIII столетием справились успешно.



И в следующем, XIX столетии, с Крымом были связаны события, важные для всей российской истории. Речь идёт о Крымской войне (1853–1856 гг.)

1853–1856 Крымская война

Учитель. И в следующем, XIX столетии, с Крымом были связаны события, важные для всей российской истории. Речь идёт о Крымской войне (1853–1856 гг.)

Перед вами портреты четырёх исторических деятелей. Подумайте, кто из них был участником Крымской войны. Внимательно рассмотрите портреты.



Я не был участником Крымской войны!

Я - русский флотоводец, командующий Черноморским флотом (1790—1798); командующий русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798—1800), адмирал (1799).

Ушаков Ф. Ф.



Я не был участником Крымской войны!

Я - советский военно-морской деятель. В ходе Великой Отечественной войны командующий Черноморским, один из руководителей героической обороны Севастополя в 1941—1942 годах, а также Крымской операции 1944 года. Герой Советского Союза.

Октябрьский Ф. С.



Я был участником Крымской войны!

Я - российский флотоводец, адмирал. Во время Крымской войны, командуя эскадрой Черноморского флота. Был величайшим авторитетом для солдат и матросов.

Нахимов П. С.



Я был участником Крымской войны!

Я - матрос Черноморского флота, герой Севастопольской обороны 1854—1855 годов, участник Синопского сражения. В качестве добровольца в дни Оборон Севастополя участвовал в 18-ти вылазках, ходил в стан неприятеля в одиночку. За оказанные подвиги был награждён Георгиевским крестом и унтер-офицерским чином квартирмейстера.

Кошка П. М.

14

Задание 6. Участники Крымской войны

Обучающиеся выполняют задание 6, рассматривая портреты исторических личностей, и пытаются предположить верный ответ. Отмечают ответы в раздаточном листе.

Затем следует коллективная проверка предположений обучающихся в устной форме. Каждое предположение должно получить предварительное одобрение большинства обучающихся. После этого следует проверка предположения.

Учитель нажимает на портрет личности, всплывает правильный ответ и краткая биография данной личности. Учитель или обучающиеся зачитывают биографическую справку.

Обучающиеся проверяют ответы к заданию.

XXI в.
XX в.

30 окт. 1941 – 4 июля 1942 Оборона Севастополя

30 июня 1942 Пал Малахов курган

Из справки начальника управления особых отделов НКВД СССР Виктора Семёновича Абакумова от 1 июля 1942 г.:

«В беседе со мной...командующий Черноморский флотом т. Октябрьский, о положении в Севастополе сообщил: ...в ночь с 30 июня на 1 июля противник ворвался в город и занял районы: вокзал, Исторический бульвар, Херсонесский аэродром и др. Оставшиеся бойцы дерутся героически, в плен не сдаются, при безвыходном положении уничтожают сами себя... Севастополя, как города, нет, разрушен»



Учитель. В начале войны Севастополь становится стратегическим оборонительным рубежом. Его героическая оборона продолжалась с 30 октября 1941 года по 4 июля 1942 год.

Учитель зачитывает информацию хроники и справку начальника управления особых отделов НКВД СССР В. С. Абакумова.

Хроника:

30 июня (1942 г.) пал Малахов курган. К этому времени у защитников Севастополя стали заканчиваться боеприпасы, и командующий обороной вице-адмирал Ф. С. Октябрьский получил разрешение Ставки на эвакуацию.

1 июля сопротивление защитников самого города прекратилось, в ночь на 2 июля была подорвана бронешенная батарея № 35, на которой не осталось снарядов, но которая сражалась и на тот момент не была захвачена противником.

Однако сопротивление продолжалось. Отдельные группы советских воинов сражались вплоть до 9–12 июля.



Учитель. Однако сопротивление продолжалось. Отдельные группы советских воинов сражались вплоть до 9-12 июля.

На экране демонстрируется фрагмент из документального фильма «Великая война. 3 серия. Оборона Севастополя». Star Media. Babich-Design



Города-герои**Задание 7**

Выберите среди городов-героев те, которые находятся в Крыму.



18

Задание 7. Города-герои

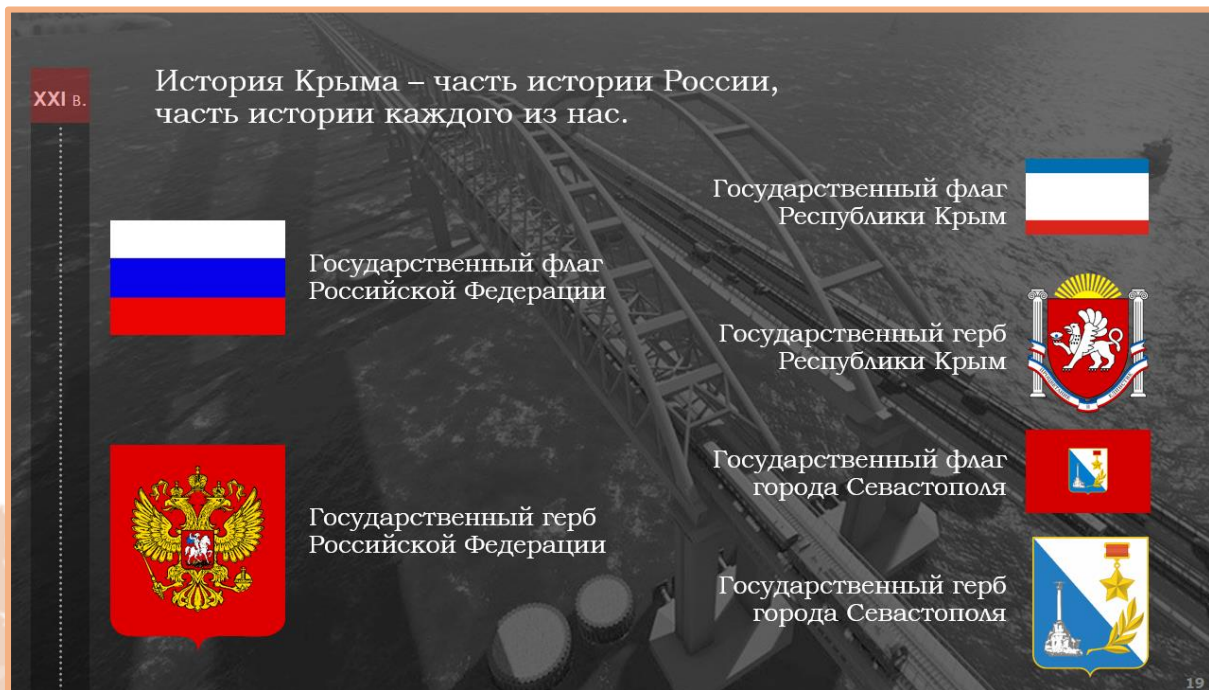
Учитель. В Москве у кремлёвской стены в Александровском саду расположен мемориальный архитектурный ансамбль. Он состоит из нескольких элементов: могилы неизвестного солдата с Вечным огнём, аллеи городов-героев и стелы городов воинской славы.

На каждой из тринадцати тумб с названиями городов-героев помещено чеканное изображение медали «Золотая Звезда». Тумбы расположены в порядке присвоения городам звания героя. Выберите среди городов-героев те, которые находятся в Крыму.

Обучающиеся выполняют задание и дают устный ответ.

Появляется правильный ответ.

Обучающиеся проверяют сами себя и делают соответствующие пометки а раздаточном листе.



Учитель. На этом уроке мы увидели, что история Крыма - часть истории России, часть истории каждого из нас, история нашей Родины, любовью к которой определяется великое государство. Государство сильно единством своих граждан, их патриотизмом, желанием сделать свою страну лучше на основе знания опыта предков, собственного труда и созидания будущего.



КРЫМ РОССИЯ ИСТОРИЯ

С момента образования государства по настоящее время история России – это история Крыма, а история Крыма – история России.

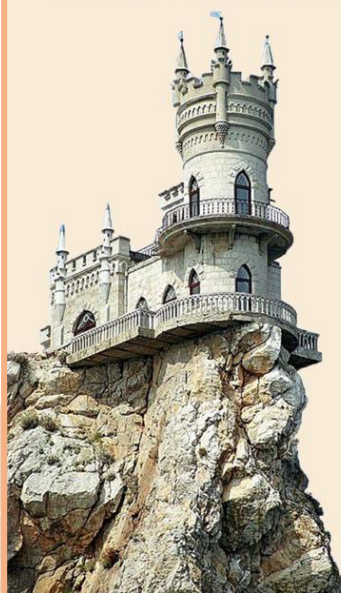
КРЫМ – НАША ИСТОРИЯ

Учитель. С момента образования государства по настоящее время история России – это история Крыма, а история Крыма – история России.

КРЫМ – НАША ИСТОРИЯ!

Учитель. Ребята, а теперь посмотрите на свои раздаточные листы. Если все задания выполнены правильно, вы большие молодцы!

Школьные конкурсы в рамках акции «Русский Крым и Севастополь»



Номинации:

I. Лучший постер на тему «Герои Крыма»

II. Лучший проект (на выбор):

1. «Диалог культур: историческое наследие Крыма в культуре моей малой Родины» (экспонаты в местных музеях, тематические выставки и т. п.);
2. «Россия — наша общая Родина: социальное, экономическое и культурное взаимодействие нашего региона с Республикой Крым и городом Севастополь»;
3. «Крым — всероссийская здравница: история и современность»;
4. «Артек — планета детей»: история самого знаменитого детского лагеря страны (на примере отдыха в Артеке представителей нашего региона).

21

Школьные конкурсы в рамках акции «Русский Крым и Севастополь»

Критерии оценивания постеров:

1. Соответствие названия и содержания постера.
2. Оригинальность замысла (самостоятельность выполнения постера).
3. Раскрытие темы (наполнение содержанием).
4. Композиционное расположение изображения.
5. Аккуратность исполнения работы.
6. Соблюдение сроков работы.

Универсальные критерии оценивания проектной работы:

Примерные требования к содержанию проекта.

1. Должны быть указаны цели и задачи проектной работы;
2. Должны быть прописаны содержание проекта, его новизна в определении проблемы и ключевых вопросов;
3. Должна быть изложена логика работы над проектом, его ключевые идеи и результаты;
4. В случае заимствования, ссылки и цитаты на источники заимствования в проекте должны быть изложены грамотно, с соблюдением авторского права.

Параметры внешней оценки проекта.

1. Значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике;
2. Корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов;
3. Активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;
4. Коллективный характер принимаемых решений (если проект выполняется коллективно);
5. Характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемости участников проекта;
6. Необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей;
7. Доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы;
8. Эстетика оформления результатов выполненного проекта;
9. Умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов каждого члена группы.



Приложение II.

Раздаточные листы

Задание 1. Работа с иллюстрациями

О каком событии общенационального масштаба рассказывают эти источники? Внимательно изучите представленные материалы и ответьте на вопросы:

1. О каком событии идёт речь?

2. Назовите город, в котором произошло это событие

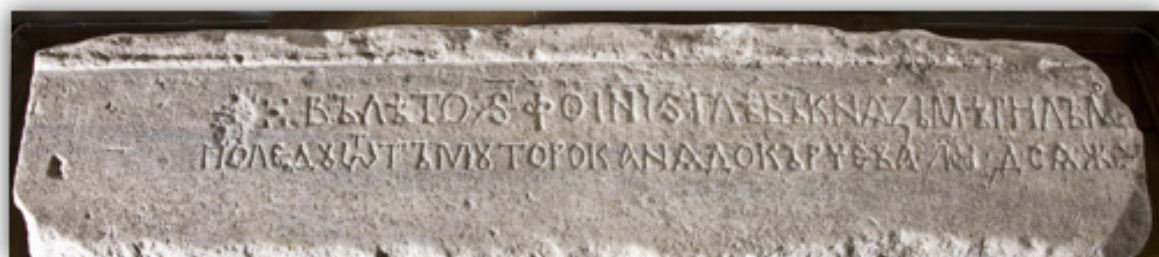
3. Назовите дату этого события.

Оцениваю себя: Поставьте значок в [X] нужном столбце.

Задание 1.	Верно.	Частично верно.	Неверно.
Вопрос 1.			
Вопрос 2.			
Вопрос 3.			

Задание 2. Тмутараканский камень

Рассмотрите внимательно фотографию Тмутараканского камня, на котором князь Глеб Святославич отметил расстояние между важнейшими городами княжества — Тмутараканью и Корчевом (Керчью).



Надпись на камне гласит: «В лето 6576 индикта 6 Глеб князь мерил море по леду от Тмutorоканя до Корчева 14000 сажен».

По каким признакам можно определить, что Тмутаракань была именно древнерусским княжеством?

Оцениваю себя: Поставьте значок в [X] нужном столбце.

Задание 2.	Верно.	Частично верно.	Неверно.
Вопрос 1.			

Задание 3. Ордынское владычество

Выполняется устно.

1. Вспомните, когда и при каком правителе произошла ликвидация ордынского владычества на Руси?

Оцениваю себя: Поставьте значок в [X] нужном столбце.

Задание 3.	Верно.	Частично верно.	Неверно.
Вопрос 1.			

Задание 4. Русско-турецкие войны

1. Предположите, сколько русско-турецких войн велось в XVIII веке?

Оцениваю себя: Поставьте значок в [X] нужном столбце.

Задание 4.	Верно.	Частично верно.	Неверно.
Вопрос 1.			

Задание 5. Участники присоединения Крыма к России

Соотнесите портреты государственных деятелей с их именами и характеристиками.

<p>Григорий Александрович Потёмкин-Таврический</p>	<p>Светлейший князь. Русский государственный деятель, создатель Черноморского военного флота и его первый главноначальствующий, генерал-фельдмаршал. Руководил присоединением к России и первоначальным устройством Таврии и Крыма</p>
<p>Александр Васильевич Суворов</p>	<p>Русский полководец, основоположник отечественной военной теории. Генералиссимус (1799), генерал-фельдмаршал (1794), кавалер всех российских орденов, а также семи иностранных. Победитель сражений под Фокшанами, при Рымнике, командовал войсками при взятии Измаила. Национальный герой России</p>
<p>Яков Иванович Булгаков</p>	<p>Русский дипломат, деятельность которого накануне и в годы Второй турецкой войны (1787-1791) немало способствовала присоединению Крыма к России и окончательному признанию этого факта со стороны Османской империи</p>
<p>Василий Михайлович Долгоруков-Крымский</p>	<p>Генерал-аншеф (1762), московский главнокомандующий (1780—1782) из известного княжеского рода. Во время русско-турецкой войны 1768—1774 гг. командовал русской армией, завоевавшей Крым; в память об этом получил победный титул</p>





Оцениваю себя: Поставьте значок в [X] нужном столбце.

Задание 5.	Верно.	Частично верно.	Неверно.
Вопрос 1.			

Задание 6. Участники Крымской войны

Подумайте, кто из представленных исторических деятелей был участником Крымской войны. Внимательно рассмотрите портреты. Напишите свои ответы (был / не был) в пустующем столбце для каждого исторического деятеля.

<p>Фёдор Фёдорович Ушаков</p> 	
<p>Павел Степанович Нахимов</p> 	
<p>Пётр Маркович Кошка</p> 	
<p>Филипп Сергеевич Октябрьский</p> 	

Оцениваю себя: Поставьте значок в [X] нужном столбце.

Задание 6.	Верно.	Частично верно.	Неверно.
Вопрос 1.			

Задание 7. Города-герои

Выберите среди перечня городов-героев те, которые находятся в Крыму.

1. Ленинград (Санкт-Петербург)
2. Одесса
3. Севастополь
4. Сталинград (Волгоград)
5. Киев
6. Брестская крепость
7. Москва
8. Керчь
9. Новороссийск
10. Минск
11. Тула
12. Мурманск
13. Смоленск

Оцениваю себя: Поставьте значок в [X] нужном столбце.

Задание 7.	Верно.	Частично верно.	Неверно.
Вопрос 1.			

